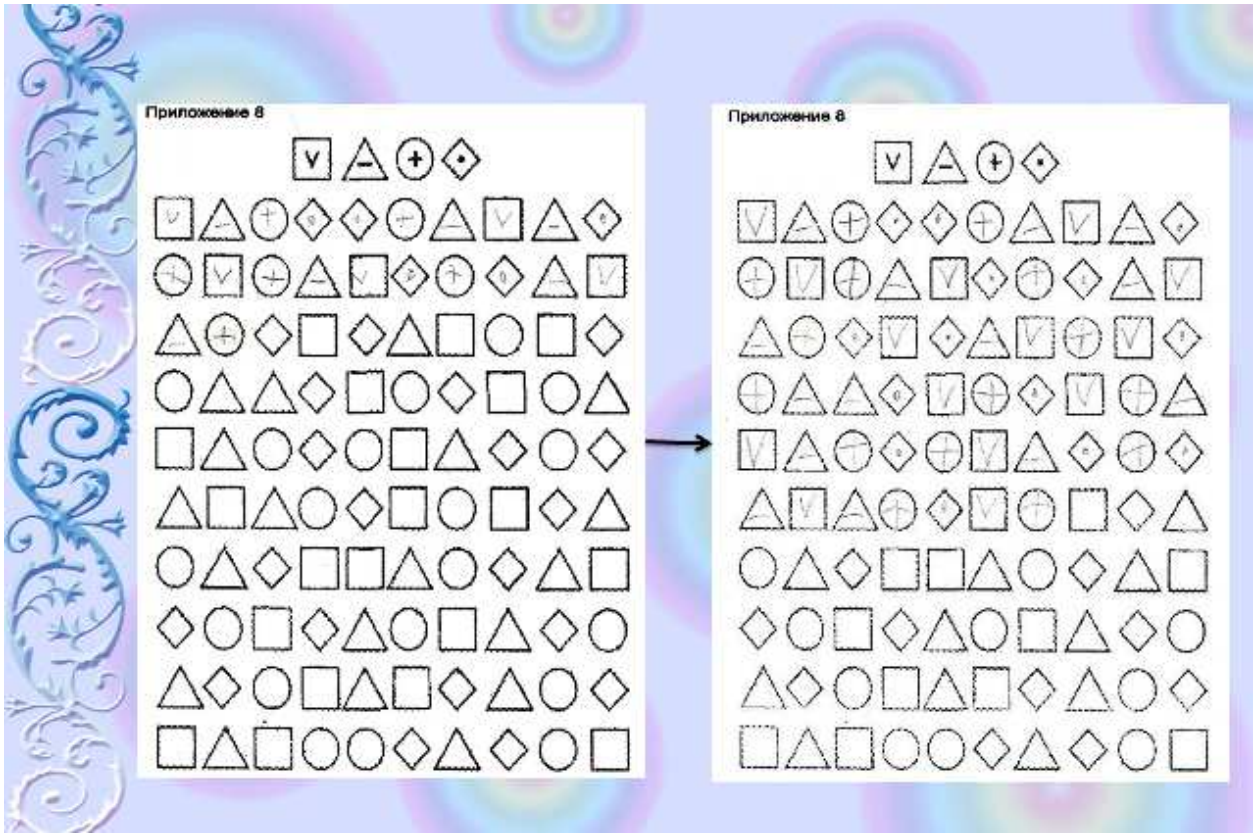
Результаты диагностики уровня школьной зрелости у ребят подготовительной группы (2015-2016 учебный год).

Ежегодно педагогом-психологом МБДОУ проводится плановая диагностика развития познавательных процессов у детей старшего возраста. У ребят подготовительной группы такая диагностика проводится дважды, в начале учебного года и в конце. Вот ее обобщенные результаты:

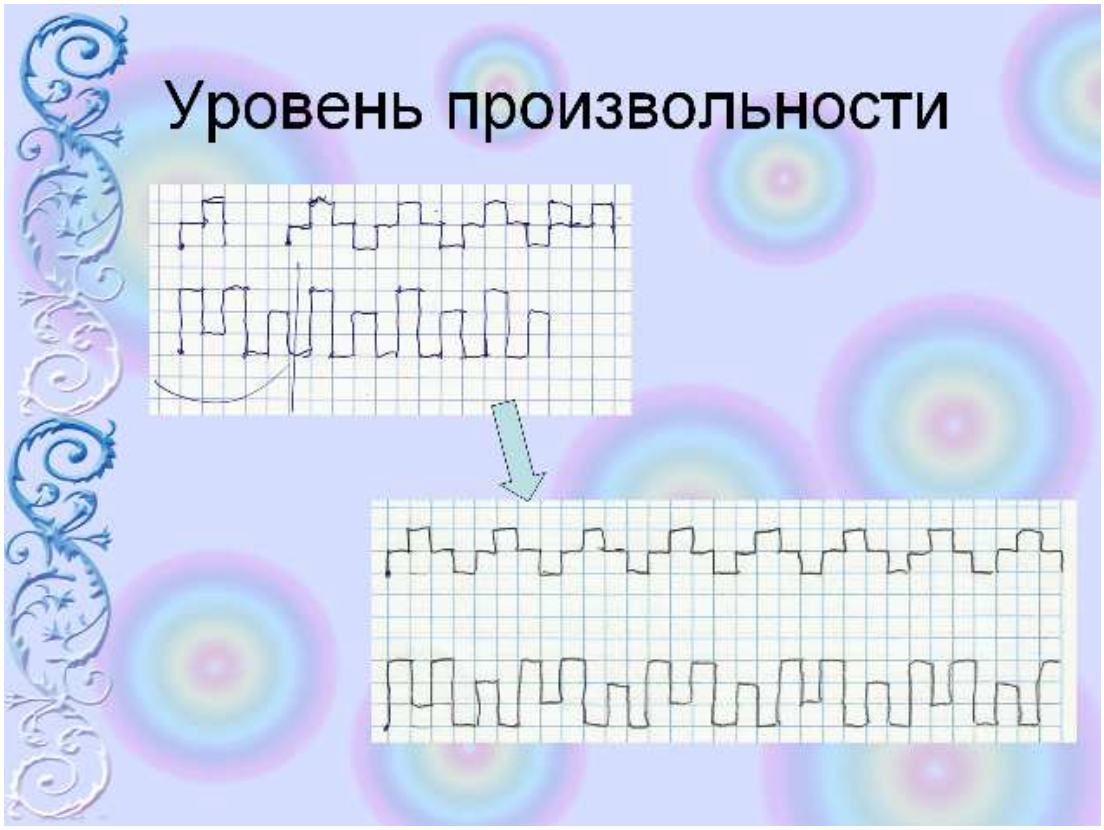
1. Значительно возрос **уровень осведомленности у дошкольников.** Если в начале года у многих ребят вызывали трудности, связанные с днями неделями, отчествами родителей, профессиями, домашними адресами, то к концу года у большинства ребят эти вопросы уже не вызывали трудностей, что очень радует. Вот вопросы, которые задавались ребятам. К началу обучения в школе они должны с легкостью отвечать на все эти вопросы.

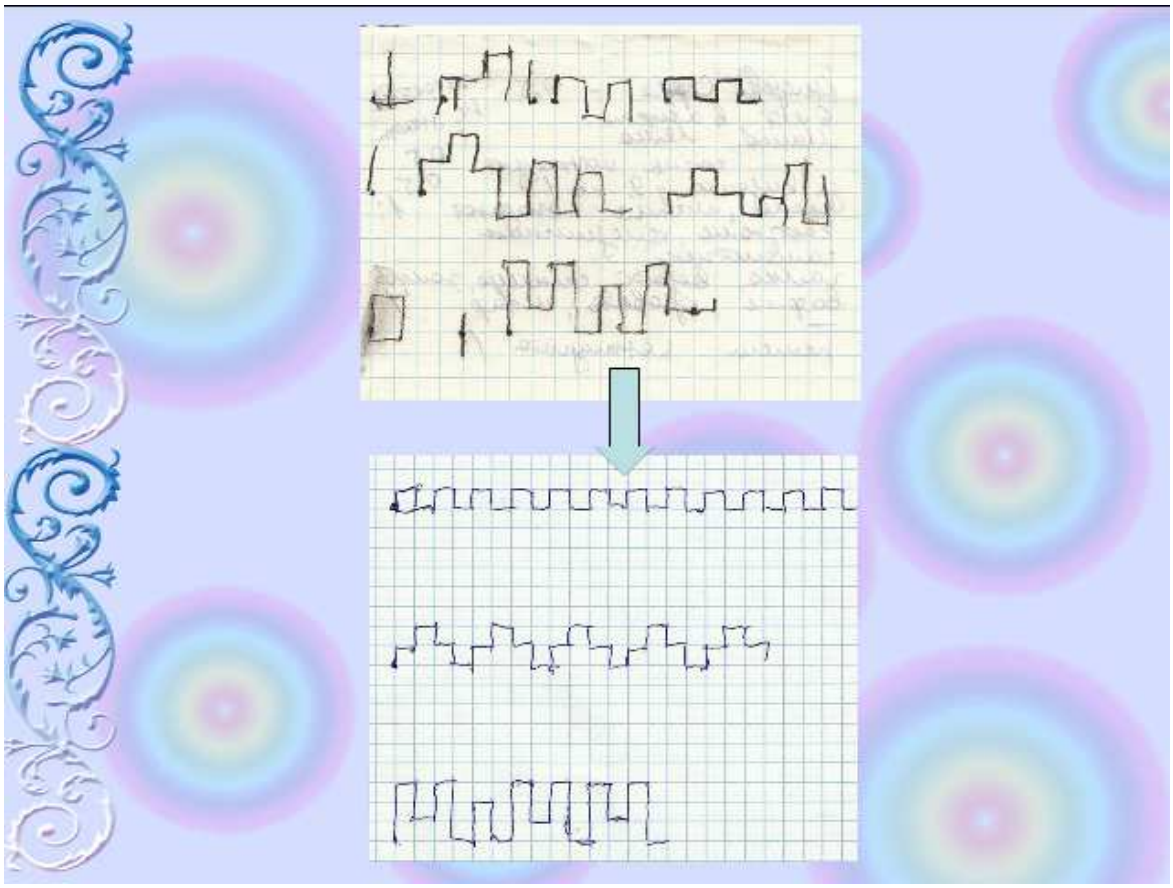
• Скажи свое полное имя (ФИО).
• Когда ты родился? Назови дату своего рождения.
• С кем ты вместе живешь? Как зовут твоих родителей (бабушек, дедушек)? У тебя есть братья или сестры? Они старше или младше тебя?
• Кем работают твои родители? Назови их профессии.
• Где ты живешь? Назови свой адрес.
• Какое сейчас время года? Почему ты так считаешь? Какие еще времена года знаешь?
• Назови предметы, которые помогают в домашнем труде.
• Какие ты знаешь электроприборы?
• Поезд ведет машинист, а самолетом управляет…
• Каких ты знаешь городских птиц, диких животных, домашних животных, рыб? Какие ты знаешь фрукты, овощи?
• Какие предметы прямоугольной (квадратной, треугольной, овальной и т.д.) формы ты знаешь?
• Сколько дней в неделе? Назови соседей среды. Какой день идет после четверга? Назови выходные дни. И т.д.
• Как правильно попросить о помощи в любом деле? Что нужно сказать? • Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чью-то вещь?

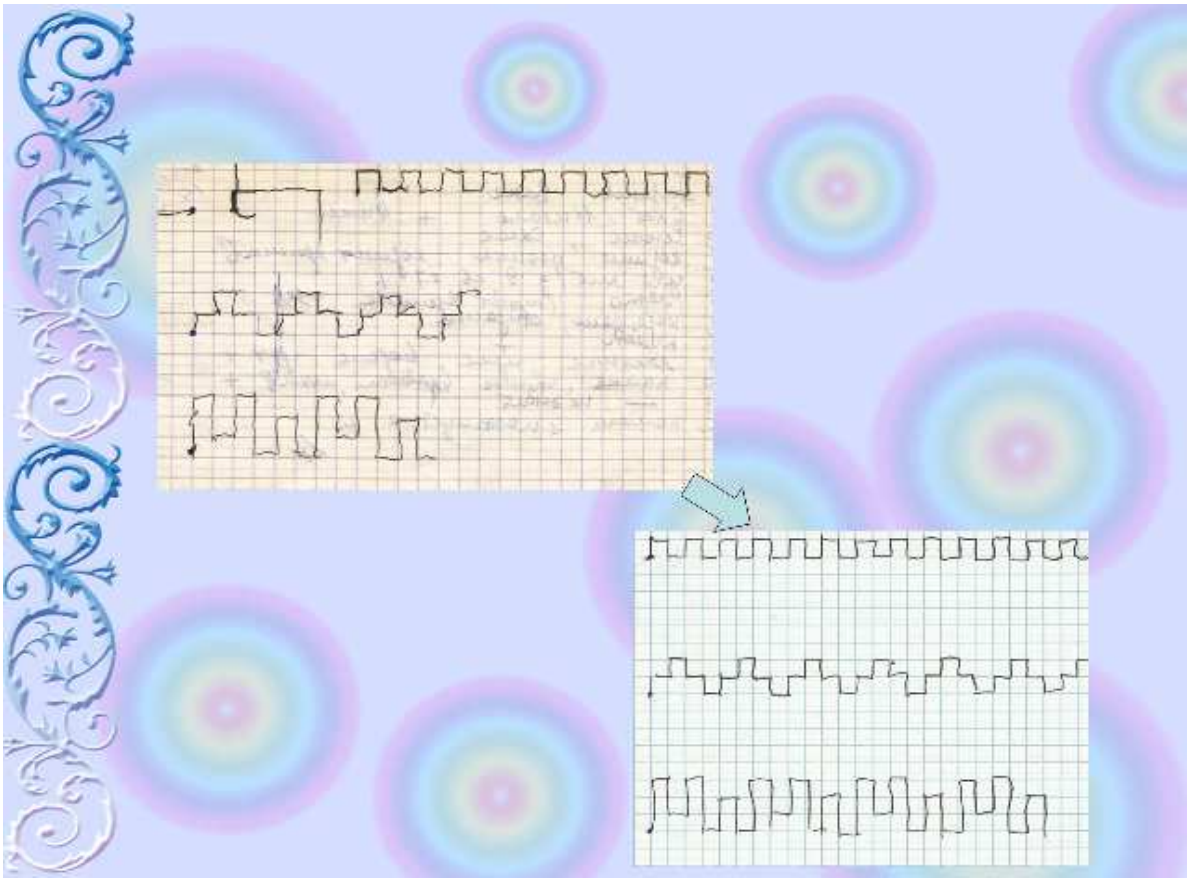
2. Задание на **внимание**. На рисунках представлены результаты ребят на начало учебного года (слева) и на его конец (справа). Умение в нужный момент переключиться на новую деятельность – крайне важное умение будущего школьника. Поэтому развивать внимание необходимо, оно тренируемо, и при определенной работе дает положительную динамику:



3. **Уровень произвольности.** Методика, которая использовалась при диагностике, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого. На рисунке видно, какие затруднения это вызывало у ребят в начале года и как увереннее в этом задании они стали себя чувствовать к концу учебного года.

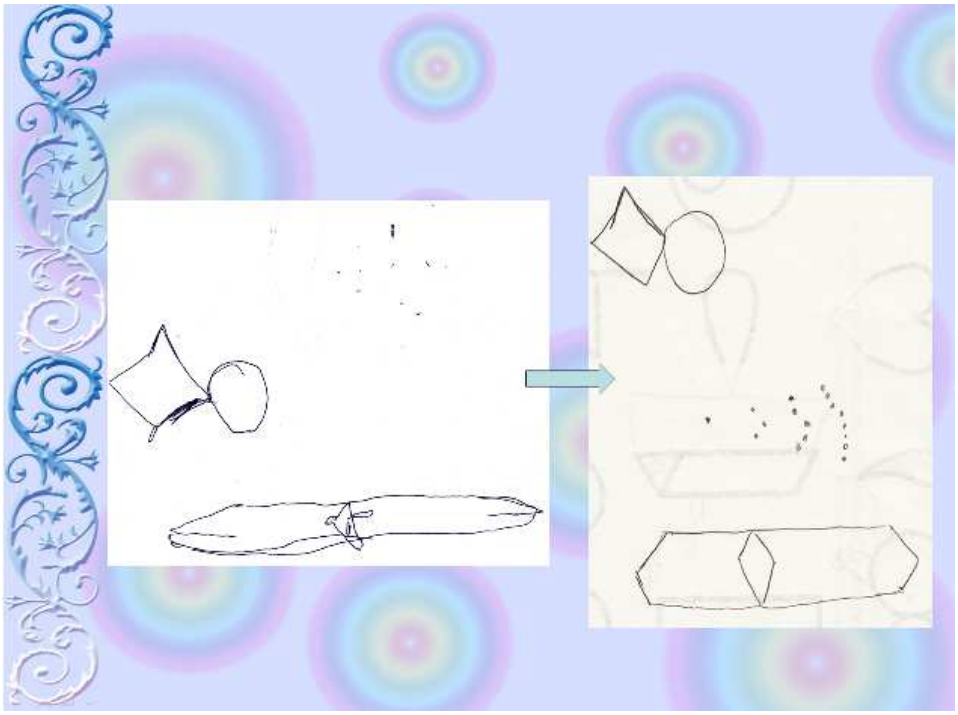






4. **Зрительно-моторная координация**, то есть умение копировать фигуры по образцу с опорой за зрительный анализатор – один из показателей успешного развития дошкольника, ведь мы с вами помним, что развитие руки тесно связано с развитием мозга и основных мыслительных операций. Поэтому развитию мелкой моторики уделяется очень много внимание в нашем детском саду. Во время диагностики дошкольники были максимально точно скопировать следующий образец:

Работы старших дошкольников в начале (слева) и конце учебного года (справа) представлены на следующих рисунках. Позитивная динамика прослеживается достаточно легко.



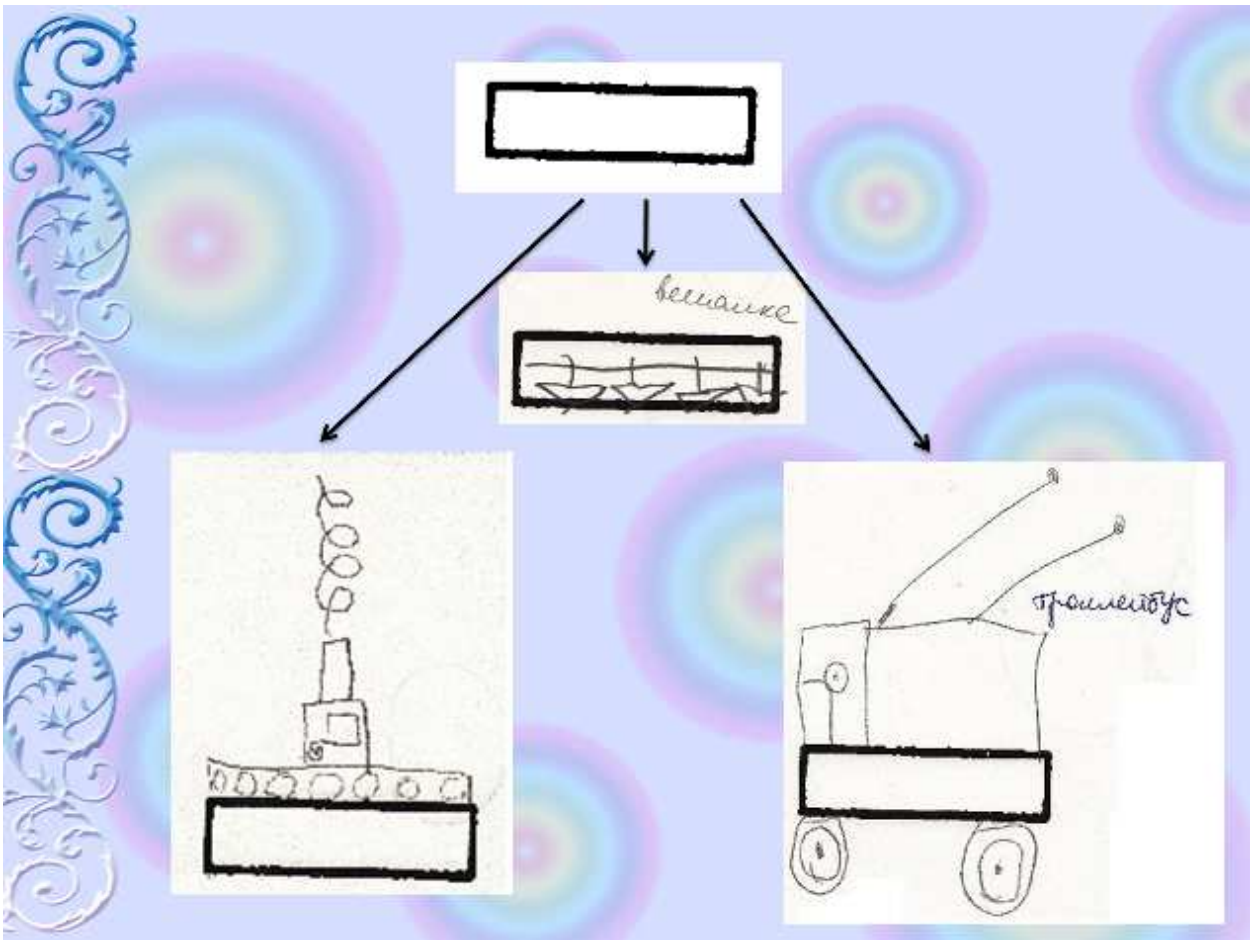
2
111

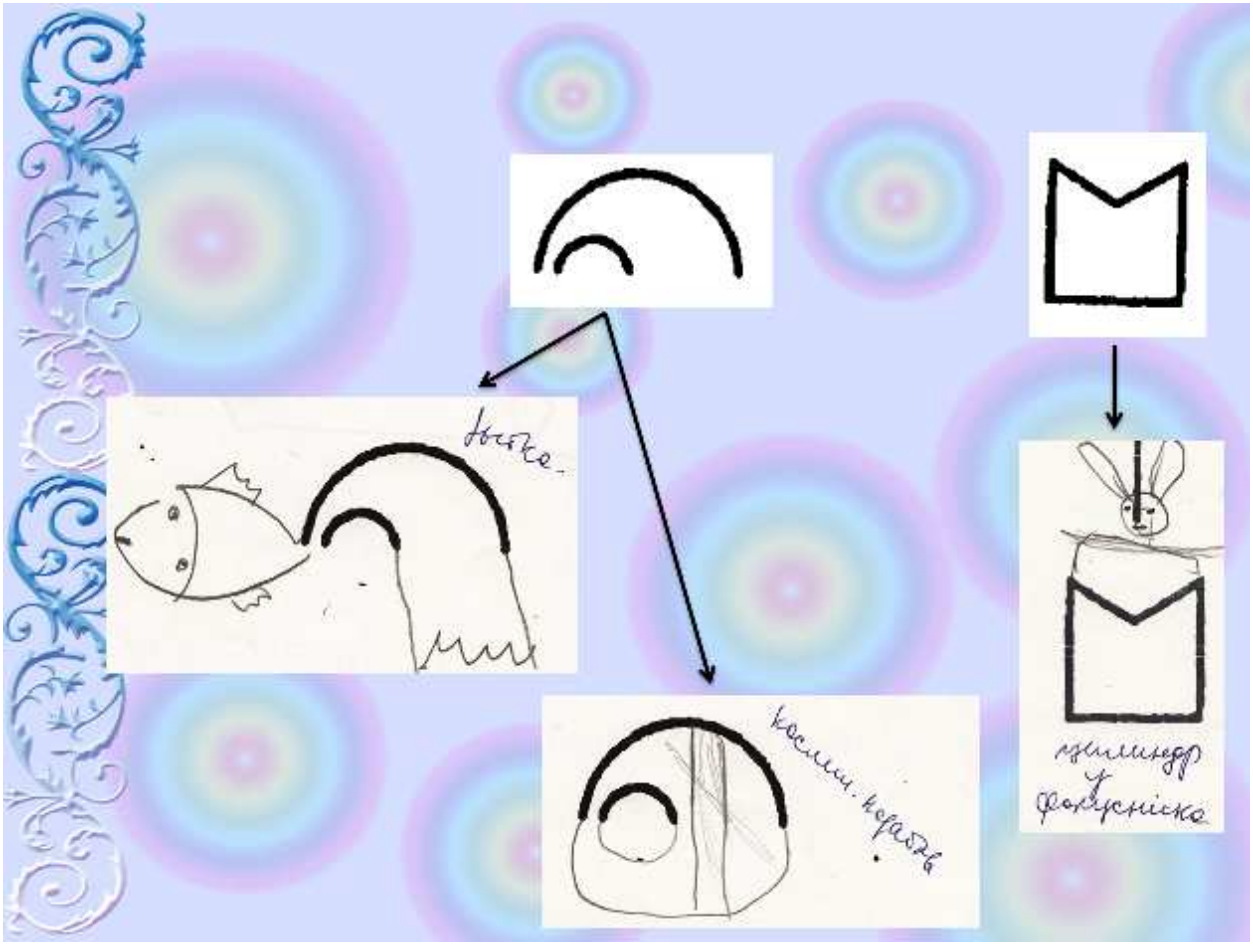
1
2
11

5. **Творческое воображение**. Ребятам предлагалось дорисовать фигуры, по возможности придумывая что-то необычное, что не сможет придумать никто.

Чаще всего дошкольники видели в этих рисунках воздушные шары, капли, бабочки, снеговики. Но были ребята, что творческое воображение очень удивило и порадовало. Вот самые необычные и интересные рисунки ребят.

Творческое воображение





За индивидуальной консультацией по результатам диагностики своего ребенка на начало и конец учебного года можно обратиться к педагогу-психологу. Запись по телефону: 9-12-89.

Все эти простые упражнения вы можете выполнять самостоятельно, большого количества времени, подготовки материала на эти упражнения не требуется. Как показывает практика, все эти познавательные функции тренируются, тем самым **обеспечивая дальнейшую успешность Вашего ребенка при обучении в школе.**

Материалы по результатам диагностики подготовил

педагог-психолог МБДОУ №10 Т.В.Боброва